

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Lokasi : SMA Negeri 2 Klaten
Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan
Periode 10 Agustus – 12 September 2015

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun oleh:
GHANI NAUFAL SANNI
NIM. 12204241028

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Lokasi : SMA Negeri 2 Klaten
Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan
Periode 10 Agustus – 12 September 2015

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun oleh:
GHANI NAUFAL SANNI
NIM. 12204241028

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAN NEGERI YOGYAKARTA
2015

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Ghani Naufal Sanni
 NIM : 12204241028
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis

Telah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SMA N 2 Klaten

Terhitung mulai tanggal 10 Agustus – 12 September 2015

Hasil dari kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan
 PPL

Rohali, M.Hum

NIP. 1965080 199303 1 014

Guru Pembimbing

Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Mengetahui :

Kepala Sekolah

Koordinator PPL SMA N 2 Klaten



Rohanes Priyono, M.Pd

NIP. 19570507 198903 1 007

Drs. Agus Suwarno Endro

NIP. 19611003 1987 1 013

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan pada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahnya kepada kita semua, sehingga Praktik Pengalaman Lapangan di semester khusus tahun 2014/2015 di SMA N 2 Klaten, Jl. Angsana Trunuh, kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik sehingga penyusun dapat menyelesaikan pembuatan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di semester khusus tahun 2014/2015.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggung jawaban tertulis selama pelaksanaan PPL di SMA N 2 Klaten, Jl. Angsana Trunuh, kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten yang telah terlaksana yaitu terhitung selama tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015.

Dalam penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini penyusunan banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari banyak pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan nikmat berupa kesehatan sehingga kegiatan PPL dapat dilaksanakan sesuai dengan ketentuan waktu yang telah ditentukan.
2. Orang tua yang dengan doanya senantiasa memberikan dukungan bagi keberhasilan putra putrinya.
3. Teman – teman kelompok PPL UNY SMA Negeri 2 Klaten 2015 yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis,
4. Ibu Nurhidayah M.Si selaku Dosen pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, nasihat dan sarannya selama pelaksanaan dan penulisan laporan ini.
5. Drs. Yohanes Priyono, M.Pd selaku kepala sekolah SMA N 2 Klaten
6. Dra. Sita Sundari selaku guru pembimbing PPL yang telah membimbing serta memberikan masukan, serta saran selama proses kegiatan PPL di SMA N 2 Klaten.
7. Bapak/Ibu guru, karyawan Tata Usaha, Karyawan Perpustakaan dan seluruh karyawan karyawan SMA N 2 Klaten atas kerjasamanya selama pelaksanaan kegiatan PPL.
8. Siswa-siswi SMA N 2 Klaten yang telah bekerja sama dan berpartisipasi demi kelancaran kegiatan ini.

9. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL.

Penulis menyadari bahwa banyak sekali kekurangan dalam pelaksanaan PPL, semoga kegiatan mengajar yang telah kami laksanakan dapat memberikan manfaat yang besar bagi peserta didik khususnya di SMA N 2 Klaten dan tentunya dapat menjadi acuan bagi kami dalam mewujudkan cita – cita kami sebagai guru yang berkualitas dan profesional.

Demikian laporan ini kami susun dengan harapan dapat menjadi acuan dalam pelaksanaan kegiatan PPL UNY di tahun-tahun selanjutnya. Semoga Allah SWT senantiasa membimbing dan meridhoi setiap langkah aktivitas kita. Amin.

Yogyakarta, 12 september 2015

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN

JUDUL.....i

HALAMAN PENGESAHAN.....ii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISIv

ABSTRAKvi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi.....1

 B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PPL.....6

 C. Penyusunan Laporan PPL.....7

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan.....8

 B. Pelaksanaan PPL.....10

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....16

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan.....19

 B. Saran.....19

DAFTAR PUSTAKA21

LAMPIRAN22

ABSTRAK

PELAKSANAAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) UNY 2015

SMA NEGERI 2 KLATEN

ABSTRAK

Oleh

Ghani Naufal Sanni

12204241028

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terpadu merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. Dengan PPL mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan. Sebaliknya mahasiswa juga dapat belajar dari lapangan. Dengan demikian mahasiswa dapat memberi dan menerima (*give and take*) berbagai keilmuan yang dapat menghantarkan mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik profesional. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk melatih praktikan dalam menerapkan kemampuan dan pengetahuannya serta mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan. Dengan demikian, praktikan diharapkan mempunyai bekal dan pengalaman sebagai calon pendidik yang berkualitas. Selain itu juga memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kekuatan sendiri serta meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dan pihak sekolah.

Kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Klaten, merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa khususnya mahasiswa jurusan kependidikan dalam mengamalkan ilmu yang telah didapat di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah.

Ada beberapa hal yang dilakukan mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan program praktek antara lain tahap persiapan, praktek mengajar, dan pelaksanaan. Beberapa persiapan PPL yang dilakukan antara lain kegiatan Micro teaching, observasi kegiatan pembelajaran di kelas dan menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran. Pada tahap praktek mengajar, yang dilakukan mahasiswa praktikan antara lain menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran, konsultasi dengan guru pembimbing dan pembuatan media. Praktek mengajar dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan langkah strategis untuk melengkapi kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan. PPL mahasiswa dapat mendarmabaktikan ilmu akademisnya dilapangan. Sebaliknya mahasiswa juga dapat belajar dilapangan secara langsung. Praktek pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Proses dilaksanakannya kegiatan PPL berjalan jauh hari sebelum. Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Micro Teaching dan Observasi di SMA Negeri 2 Klaten. Dalam pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Klaten terdiri dari 3 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi, 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Sosiologi, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Biologi, 4 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Perancis. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat digunakan sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

A. Analisi Situasi

Kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu usaha yang dilakukan guna meningkatkan efisiensi serta kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. Program PPL merupakan kegiatan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Sebelum tiba di lokasi pelaksanaan kegiatan PPL, diadakan kegiatan observasi terlebih dahulu. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui serta mengenal lebih jauh tentang keadaan sekolah baik dari segi fisik yang mencakup letak geografis sekolah, fasilitas sekolah, serta bangunan sekolah maupun dari segi non fisik yaitu meliputi potensi sumber daya manusia yang dimiliki oleh sekolah yang terdiri dari elemen siswa, guru dan tenaga karyawan sekolah.

Kegiatan observasi PPL UNY yang berlokasi di SMA Negeri 2 Klaten diberi waktu selama 5 hari yaitu mulai 16 Februari sampai 20 Februari 2015. Observasi pertama dilakukan pada tanggal 17 Februari 2015. Kegiatan ini dilakukan untuk mengenal dan mengetahui kondisi lingkungan, manajerial serta kondisi PBM yang berlangsung guna mempersiapkan rancangan-rancangan kegiatan PPL yang akan dilaksanakan. Kegiatan observasi ini menghasilkan analisis situasi yang disampaikan sebagai berikut.

1. Letak SMA 2 Klaten

SMA Negeri 2 Klaten yang merupakan sekolah berstatus mandiri berlokasi di Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan. Letak SMA Negeri 2 Klaten cukup strategis dan kondusif untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar karena terletak 300 meter dari jalan raya Jogja-Solo.

2. Visi dan Misi SMA N 2 Klaten

Visi

Menghasilkan lulusan yang beriman, luhur dalam budipekerti, berwawasan lingkungan dan mitigasi bencana, sains dan teknologi, unggul dalam kompetisi.

Misi

1. Membentuk karakter siswa yang beriman, bertaqwa, berbudipekerti luhur sesuai dengan agama dan nilai agama.
2. Menyelenggarakan pelayanan pendidikan berbasis teknologi informasi dan komunikasi.
3. Meningkatkan prestasi akademik dan non-akademik sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa sejalan dengan tuntutan era globalisasi.
4. Menjaga dan melestarikan lingkungan hidup.
5. Menumbuhkan semangat keunggulan kepada seluruh warga sekolah.
6. Menciptakan sekolah sebagai pusat pendidikan tentang lingkungan hidup dan bencana di setiap daerah dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai.
7. Memberdayakan seluruh civitas akademika sekolah untuk berperan aktif dalam pengelolaan lingkungan dan mitigasi bencana sekolah.
8. Memunculkan masyarakat yang peduli terhadap lingkungan hidup serta tanggap bencana melalui pendidikan di sekolah dengan memaksimalkan perilaku penghidupan di lingkungan masyarakat.

3. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMA Negeri 2 Klaten memiliki gedung sekolah permanen. Di dalam gedung itulah terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 2 Klaten dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 2 Klaten memiliki sarana dan prasana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:

- 1 Lab. Fisika
- 1 Lab. Kimia
- 1 Lab. Biologi
- 1 Lab. Bahasa
- 1 Lab. Karawitan
- 1 Lab. Adiwiyata
- 2 Lab. Komputer
- 1 Ruang Perpustakaan
- 2 Ruang UKS
- 1 Koperasi
- 1 Ruang BK
- 1 Ruang Kepala Sekolah
- 1 Ruang Guru
- 1 Ruang TU / Tamu
- 30 Ruang Kelas
- 1 Ruang Meeting
- 1 Ruang OSIS
- 1 Ruang Pramuka
- 1 Ruang Pazada Zealous (Pecinta Alam)
- 1 Ruang agama Kristen
- 1 Ruang agama Hindu
- 1 Ruang Tari
- 1 Masjid
- 3 Lapangan (Lapangan Basket/Tennis, Sepak Bola, dan Bulutangkis)
- 2 Kantin
- 4 Tempat Parkir (1 Parkir Guru, 1 Parkir Tamu, 2 Parkir Siswa)
- 1 Pos Penjaga
- 3 K. Mandi/WC Guru

- 12 K. Mandi/WC Siswa

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Guru

SMA Negeri 2 Klaten memiliki guru yang berkualitas dalam membantu proses belajar mengajar. Jumlah guru di SMAN 2 Klaten adalah 67 orang. Mayoritas guru di sekolah ini sudah berstatus PNS dan guru yang mengajar di kelas juga merangkap sebagai Pembina dalam ekstrakurikuler sesuai dengan keahliannya masing-masing serta jabatan struktural lainnya. Sejumlah guru telah mendapatkan sertifikasi. Dari hasil sertifikasi tersebut, guru menjadi lebih profesional untuk terus mengembangkan kompetensinya dalam mengajar. Terbukti ketika melakukan observasi, penguasaan materi yang guru sampaikan didalam kelas pada siswa sudah berjalan dengan baik pada saat PBM dilaksanakan.

b. Siswa

Potensi siswa di SMA Negeri 2 Klaten sangat baik, karena sekolah ini menempati peringkat lima besar se-Kabupaten Klaten dalam bidang akademik, sedangkan di bidang non akademik menempati peringkat pertama se-Kabupaten Klaten.

c. Karyawan

SMAN 2 Klaten juga memiliki karyawan yang taat terhadap tugas dan kewajibannya masing-masing. Karyawan SMAN 2 Klaten terdiri atas, karyawan tata usaha, laboran, penjaga sekolah, penjaga perpustakaan, tukang kebun dan petugas kebersihan yang semua sigap dalam melaksanakan tugas-tugasnya.

d. Ekstrakurikuler

SMAN 2 Klaten memiliki beberapa ekstrakurikuler yang bertujuan untuk menyalurkan bakat dan minat siswa. Ekstrakurikuler dikelola oleh pihak sekolah dan bekerja sama dengan OSIS.

Beberapa ekstrakurikuler yang ada, antara lain:

1. Pramuka
2. Basket
3. PMR
4. Bulutangkis
5. Renang
6. Sepak Bola

7. Qiro'ah
8. Rohani Islam (Rohis SMADA/Roda)
9. Tari
10. Karya Ilmiah Remaja (KIR)
11. Bahasa Inggris (Conversation)
12. Pecinta Alam (Pazada Zealous)
13. Baris-berbaris (Dewagana Prameya/DEGAPRAYA)
14. Paduan Suara (Simphony Of SMADA/SOS)
15. Seni Lukis
16. Karate

Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara optimal.

5. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMA Negeri 2 Klaten terletak diantara 2 kota yaitu Yogyakarta dan Surakarta tepatnya di Jalan Angsana, Desa Trunuh, Kecamatan Klaten Selatan, Kabupaten Klaten, Provinsi Jawa Tengah. SMA Negeri 2 Klaten merupakan salah satu SMA Negeri di Kabupaten Klaten yang dikenal luas di masyarakat Klaten karena nuansa akademis dan non akademis yang terus ditumbuhkembangkan.

Lingkungan SMA Negeri 2 Klaten terbilang asri karena sekolah ini merupakan Sekolah Berwawasan Lingkungan dan Mitigasi Bencana (SWALIBA) yang merepresentasikan sekolah yang ramah lingkungan. Banyak kegiatan sudah dilakukan berkenaan dengan lingkungan, seperti disediakan tempat sampah yang dibedakan kategorinya (organik, anorganik, dan kertas), pembuatan kompos, tersedianya sumur resapan, biopori, serta adanya *greenhouse*. Sedangkan dalam hal mitigasi bencana, sekolah telah melaksanakan sosialisasi dan telah melaksanakan simulasi bencana. Dengan adanya program ini, diharapkan siswa dapat lebih peduli terhadap lingkungan dan lebih tanggap terhadap bencana yang sewaktu-waktu dapat terjadi.

B. PERUMUSAN KEGIATAN DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Kegiatan PPL UNY dilaksanakan selama satu bulan terhitung mulai tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Penyerahan

mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 17 Februari 2015. Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti Mata Kuliah Micro Teaching sebanyak 4 SKS atau 1 semester, observasi proses PBM di dalam kelas, serta pembekalan PPL dari Jurusan dan Fakultas.

Selain itu, juga harus dipersiapkan rancangan kegiatan PPL sehingga kegiatan PPL tersebut dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuannya. Rancangan kegiatan PPL digunakan sebagai bahan acuan untuk pelaksanaan PPL di sekolah.

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan pengembangan diri dari IKIP untuk menghasilkan guru yang kompeten dan tidak terlepas dari kegiatan PPL sebagai sarana mahasiswa untuk berlatih mengajar. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan bisa menjadi sarana bagi mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara mendetail kegiatan guru dan karyawan yang berhubungan dengan sekolah.

Adapun kegiatan pelaksanaan rancangan kegiatan PPL secara umum sebelum melakukan praktek mengajar di kelas sebagai berikut:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai jadwal mengajar, pembagian materi, dan persiapan mengajar.
2. Membantu guru dalam mengajar serta mengisi kekosongan kelas apabila guru pembimbing tidak masuk.
3. Menyusun persiapan untuk praktik terbimbing, artinya bahwa materi atau tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa ditentukan oleh guru.
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing, artinya bahwa bimbingan dari guru masih relatif ketat yang dilaksanakan pada kelas dengan materi berbeda.
5. Menyusun persiapan untuk praktik mengajar secara mandiri, artinya materi yang diajarkan dipilih sendiri oleh mahasiswa dan diberi kesempatan untuk mengelola proses pembelajaran secara penuh, namun tetap ada bimbingan dan pemantauan dari guru.
6. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disahkan oleh guru pembimbing. RPP sebagai pedoman dan perencanaan dalam penyampaian materi yang akan diajarkan.
7. Menerapkan inovasi pembelajaran yang cocok dengan keadaan siswa dengan cara pemilihan media dan metode pembelajaran yang cocok dengan materi yang akan disampaikan.

8. Melakukan diskusi dan refleksi terhadap tugas yang telah dilakukan, baik yang terkait dengan kompetensi profesional, sosial, maupun interpersonal, yang dilakukan dengan teman sejawat, guru koordinator sekolah, dan dosen pembimbing.

Demikianlah rancangan kegiatan PPL yang pokok, sedangkan program lainnya bersifat insidental sesuai dengan keadaan yang terjadi selama pelaksanaan PPL.

C. Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu kedua bulan Agustus dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2015. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PPL

Keberhasilan suatu kegiatan tidaklah lepas dari persiapan. Begitu juga dengan pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) keberhasilan dan kesuksesan kegiatan PPL sangatlah didukung adanya persiapan. Untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melaksanakan PPL baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya dan sebagai sarana persiapan program apa yang akan dilaksanakan nantinya. Adapun persiapannya sebagai berikut:

a. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Disini praktikan sekaligus melakukan praktek mengajar. Yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok PPL area Klaten dan Prambanan yang berjumlah 22 orang dengan 2 orang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktek mengajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode pembelajaran. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

b. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL. Pembekalan ini dilaksanakan per fakultas dan untuk pembekalan Fakultas Bahasa dan Seni dilakukan pada tanggal 3 Agustus 2015 berlokasi di Gedung

PLA Lt 3 Ruang Seminar FBS. Dalam pembekalan, diberikan beberapa materi yang berkaitan dengan PPL yang akan dilaksanakan, antara lain:

- a. Menjaga nama baik individu, kelompok dan lembaga.
- b. Selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah.
- c. Menjaga hubungan antar teman dalam kelompok.
- d. Mempersiapkan dan melaksanakan program kerja baik kelompok maupun individu dengan cermat, baik dan maksimal.
- e. Melakukan evaluasi setiap program kerja selesai.

Selain itu, dalam pembekalan PPL juga diberitahu tentang permasalahan-permasalahan yang sering timbul ketika di lapangan. Diharapkan dengan diberitahukannya permasalahan-permasalahan tersebut, mahasiswa peserta PPL dapat menghindari atau mengantisipasi jika timbul suatu permasalahan. Adapun hasil dari pembekalan ini adalah bertambahnya pemahaman mahasiswa PPL terhadap kegiatan yang dilaksanakan di lapangan.

c. Observasi

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar.

1. Observasi pra PPL (16-20 Februari 2015)

Dilakukan untuk mengetahui beberapa aspek, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.
- b) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa Silabus, RPP, buku kerja guru dan strategi pembelajaran.
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

2. Observasi kelas pra mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain:

- 1) Mengetahui materi yang akan diberikan,
- 2) Mempelajari situasi kelas,
- 3) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif), dan
- 4) Memiliki rencana konkret untuk mengajar.

d. Pembimbingan PPL

Pembimbingan untuk PPL dilakukan oleh DPL PPL dengan cara komunikasi jarak jauh dengan melalui alat komunikasi. Kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan atau permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

e. Persiapan sebelum Mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
2. Pembuatan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
3. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
4. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan Program PPL

a. Persiapan

Sebelum dilaksanakan praktik mengajar, praktikan mempersiapkan perangkat pembelajaran, antara lain:

- 1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Menggunakan Standar Kompetensi
- 3) Media Pembelajaran

Dalam membuat perangkat pembelajaran, praktikan mengacu materi yang ada pada silabus kurikulum 2013 yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Prancis, buku pendukung pelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013.

b. Praktik Mengajar

1. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 1 kelas dan guru tutor 1 kelas dalam 4 minggu yaitu kelas X IPS 1 dan XI IPS 1 dengan jumlah jam yaitu 7 jam per minggu.

No.	Waktu		Materi Ajar	Kelas
	Tanggal	Jam Ke-		
1	12-8-2015	1-2	La Classe: Les Objets dans la Classe	XI IPS 1
2	13-8-2015	2-3	La Classe: Les Matières Scolaires	XI IPS 1
3	18-8-2015	8-10	<i>Se saluer</i>	X IPS 1
4	19-8-2015	1-2	La Famille: Les Membres de la Famille	XI IPS 1
5	20-8-2015	2-3	La Famille: Présenter Les Membres de la Famille	XI IPS 1
6	25-8-2015	8-10	<i>Se presenter</i>	X IPS 1
7	26-8-2015	1-2	La Famille: L’arbre Généalogique	XI IPS 1
8	27-8-2015	2-3	La Famille: La Description Physique	XI IPS 1
9	1-9-2015	8-10	<i>Presenter quelqu’un</i>	X IPS 1
10	2-9-2015	1-2	La Maison: Pièce de la maison	XI IPS 1
11	3-9-2015	2-3	La Maison: Décrire la maison	XI IPS 1
12	8-9-2015	8-10	Ulangan Harian	X IPS 1
13	10-9-2015	2-3	Ulangan Harian	XI IPS 1

Metode yang digunakan selama kegiatan praktik mengajar adalah penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah, komunikatif, kooperatif serta ada latihan-latihan soal.

Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari

praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan, dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 12 kali pertemuan dengan rincian sebagai berikut :

1) Mengajar kelas X IPS 1

a. Tatap Muka I

Tatap muka ke 1 yaitu dilaksanakan pada Selasa 18 Agustus 2015. Mahasiswa praktikan mengajar pertama kali di kelas X IPS 1. Pada awal perjumpaan ini siswa cenderung ribut sendiri karena masih ada anggapan bahwa mahasiswa praktikan bukanlah guru melainkan hanya guru pengganti sementara, namun pada akhirnya siswa dapat dikendalikan dan kegiatan pembelajaran berjalan kondusif .

Materi pertama yang diajarkan pada kelas X IPS 1 yaitu tentang *se saluer*, bagaimana mengucapkan atau menjawab salam dalam bahasa Prancis. Ini adalah pertemuan pertama pelajaran bahasa Prancis, karena sebelumnya belum pernah diajarkan bahasa Prancis oleh karena itu peserta didik masih sangat asing dengan kosa kata, tulisan dan cara pengucapannya. Ketika proses kegiatan belajar mengajar berlangsung kesulitan yang paling menonjol adalah peserta didik sangat kesulitan dalam melafalkan beberapa kosa kata yang berhubungan dengan *se saluer* akhirnya mahasiswa praktikan menggunakan media pembelajaran berbentuk video yang berisi sapaan dan penggunaannya dalam bahasa Prancis serta sesekali juga praktikan mengajak siswa bernyanyi bersama lagu “*Bonjour mes amis comment ça va?*” ini sangat membantu pelafalan dengan menirukan kosa kata sapaan dan juga mengajak peserta didik aktif dalam belajar bahasa Prancis melalui lagu.

Dengan adanya media pembelajaran yang menarik ini kegiatan mengajar menjadi kondusif dan siswa dapat menerima pelajaran dengan jelas.

b. Tatap muka II

Tatap muka ke 2 kelas X IPS 1 dilaksanakan pada Jumat 25 Agustus 2014, mahasiswa praktikan memulai kegiatan belajar mengajar dengan mengecek daftar hadir kemudian dilanjutkan dengan

memberikan apersepsi mengenai materi yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya serta menyampaikan keterkaitan antara materi yang akan diajarkan.

Pada pertemuan ke 2 mahasiswa praktikan menyampaikan materi mengenai *se presenter* yaitu bagaimana menyebutkan identitas diri sendiri dalam bahasa Prancis dengan dibantu media pembelajaran berupa slide power point dan video pembelajaran, kendala yang dihadapi adalah karena di ruang kelas tidak ada speaker akhirnya mahasiswa praktikan inisiatif membawa speaker sendiri.

Pada pembelajaran kali ini peserta didik mengalami kesulitan melafalkan beberapa leksikon, kemudian setelah ditayangkan video yang berisi cara memperkenalkan diri dalam bahasa Prancis dan mengucapkan secara lisan secara bersama - sama dan berulang - ulang siswa dapat melafalkan dengan baik dan memahami ekspresi orang Prancis ketika memperkenalkan diri.

c. Tatap Muka III

Tatap muka ke 3 di kelas X IPS 1 dilaksanakan pada Kamis 1 September 2015. Seperti biasanya pertemuan diawali dengan presensi kehadiran dan memberikan apersepsi mengenai materi yang sudah diajarkan. Kemudian pada pertemuan ketiga ini siswa belajar materi baru tentang "*presenter quelqu'un*" dan menekankan kembali materi sebelumnya tentang *se presenter* karena akan digunakan sebagai materi ulangan harian yang dikerjakan menjadi tugas kelompok berupa video dan dikumpulkan minggu depan.

d. Tatap Muka IV

Tatap muka ke 4 kelas X IPS 1 dilaksanakan pada Selasa 8 September 2015. Pada pertemuan ini digunakan untuk Ulangan Harian. Karena Ulangan Harian diganti dengan tugas video, maka kemudian tatap muka kali ini diisi dengan penayangan video tugas dari masing – masing kelompok dan siswa dipersilahkan untuk memberi komentar pada video yang ditayangkan di depan kelas.

2) Mengajar sebagai guru tutor di kelas XI IPS 1

a. Tatap Muka I

Tatap muka pertama dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 12 Agustus 2015 di kelas XI IPS 1 yang berjumlah 28 siswa. Pada tatap muka pertama di kelas tersebut, praktikan melakukan perkenalan dan

memberikan beberapa penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah itu dilanjutkan dengan materi *les objets dans la classe*. Praktikan berperan sebagai pendamping dan sesekali membantu memberikan penjelasan kepada siswa..

b. Tatap Muka III

Tatap muka kedua dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 13 Agustus 2015 di kelas XI IPS 1. Pada tatap muka kedua di kelas tersebut, praktikan melanjutkan materi tentang *les matières scolaire* dengan bernyanyi. Praktikan meminta siswa untuk bernyanyi secara berkelompok untuk mengetahui kemampuan berbicara (*expression orale*) siswa. Siswa terlihat antusias dengan bernyanyi.

c. Tatap Muka V

Pada tatap muka ketiga di kelas XI IPS 1 pada hari Rabu tanggal 19 Agustus 2014, praktikan memberikan materi tentang *la famille* dengan kompetensi berbicara (*expression orale*). Praktikan memutar audio dan siswa mendengarkan dilanjutkan menirukan pengucapan secara benar bersama-sama. Pada hari itu praktikan tidak sempat memberikan evaluasi karena jam pelajaran dikurangi menjadi 30 menit untuk ikut serta dalam pelaksanaan karnaval kabupaten.

d. Tatap Muka VI

Pada tatap muka keempat di kelas XI IPS 1 pada hari Kamis tanggal 20 Agustus 2015, praktikan membahas tentang *présenter les membres de la famille*. Praktikan menerangkan cara memperkenalkan keluarga dengan video. Setelah melihat video dan menerangkan sedikit materi lalu siswa diminta untuk memperkenalkan keluarganya didepan kelas untuk melatih kemampuan berbicara (*expression orale*) siswa. Masih banyak siswa yang salah pengucapan sehingga praktikan harus membenarkan.

e. Tatap Muka VII

Pada tatap muka kelima di kelas XI IPS 1 pada hari Rabu tanggal 26 Agustus 2015 praktikan memberikan materi tentang *la famille* dengan kompetensi mendengarkan (*compréhension orale*). Praktikan memutar video dan meminta siswa bekerja secara berpasangan untuk melengkapi *arbre généalogique de la famille de*

Romain. Siswa antusias untuk maju melengkapi pohon keluarga Romain.

f. Tatap Muka IX

Pada tatap muka keenam yang dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 27 Agustus 2015 praktikan memberikan materi mengenai *la description physique*. Praktikan menerangkan materi sepias dan memutaras video. Setelah penyampaian materi dirasa cukup, praktikan memberikan tugas kepada siswa secara berpasangan untuk mendeskripsikan teman sebangku secara bergantian.

g. Tatap Muka

Pada tatap muka ketujuh dikelas XI IPS 1 pada hari Rabu tanggal 2 September 2015, materi yang disampaikan adalah mengenai *pièce de la maison* dengan kompetensi membaca (*compréhension écrite*). Siswa diberi sebuah teks, lalu siswa menirukan cara membaca yang telah dicontohkan praktikan secara bersama-sama. Setelah itu praktikan meminta beberapa siswa untuk membaca lalu siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan teks. Beberapa siswa masih kesulitan dalam pemahaman teks.

h. Tatap Muka X

Di pertemuan kedelapan di kelas XI IPS 1, pada hari Kamis tanggal 3 September 2015, materi yang disampaikan adalah *décrire la maison* dengan kompetensi menulis (*expression écrite*). Pada kegiatan pembelajaran kali ini, praktikan menerangkan materi tentang cara mendeskripsikan rumah. Setelah itu siswa diminta menulis deskripsi rumah masing-masing. Masih ada beberapa siswa yang menggunakan *google translate* sehingga hasil tulisan kurang memuaskan.

i. Tatap Muka XII

Pada pertemuan kesembilan di kelas XI IPS 1 pada hari Kamis tanggal 10 September 2015, praktikan mengadakan ulangan harian tentang tema *la famille* dan *la maison*. Pelaksanaan ulangan masih ada beberapa siswa yang berdiskusi, tetapi setelah ditegur siswa diam dan mengerjakan sendiri.

3) Upacara Bendera

Sesuai UU pendidikan Nasional dimana di setiap hari Senin pagi diwajibkan tiap instansi pendidikan untuk menyelenggarakan upacara Bendera. Pada kesempatan kali ini mahasiswa praktikan mengikuti lima kali upacara bendera. Yang diawali pada tanggal 10 Agustus 2015 dan selanjutnya peringatan HUT RI tanggal 17 Agustus 2015. Serta dua kali Upacara bendera pada tanggal 24 dan 31 Agustus 2015. Kemudian pada peringatan Hari Olahraga Nasional pada tanggal 7 September 2015.

4) Pembuatan RPP

Seperti diketahui bahwa RPP merupakan syarat yang harus dipenuhi sebelum mahasiswa praktikan mengajar di kelas. Dalam pembuatannya sendiri mahasiswa praktikan membutuhkan waktu 2 jam pelaksanaan yang dimana dibagi menjadi beberapa tahap yakni satu jam awal dipakai untuk membaca silabus dan mencari sumber materi di buku pedoman belajar maupun internet. Kemudian setengah jam selanjutnya digunakan untuk penyusunan RPP dari materi yang telah diperoleh dan sesuai dengan silabus. Dan setelahnya dilakukan evaluasi dengan guru pembimbing mapel selama setengah jam untuk mengoreksi dan memberikan masukan kepada hasil RPP mahasiswa. Dalam satu bulan periode PPL ini mahasiswa praktikan telah melaksanakan empat kali pembuatan RPP dalam 5 minggu.

5) Pembuatan Media Pembelajaran

Setelah pembuatan RPP selesai, langkah selanjutnya mahasiswa praktikan membuat Media Pembelajaran guna memfasilitasi pelaksanaan jalannya kegiatan pembelajaran supaya lebih menarik dan mudah dipahami. Mahasiswa membuat media pembelajaran bersumber dari buku panduan dan internet yang mana dikemas menjadi sebuah media *powerpoint* yang berisikan gambar – gambar menarik serta video yang dapat menunjang pengetahuan siswa. Dalam pelaksanaannya mahasiswa praktikan membuat empat kali media pembelajaran untuk empat kali mengajar dimana dalam tiap pembuatannya membutuhkan waktu kurang lebih tiga jam. Yakni satu jam pertama untuk persiapan mencari materi di buku sumber belajar serta internet yang mana sesuai dengan silabus. Kemudian satu jam kedua untuk penyusunan materi di media *powerpoint* serta

penambahan media video pembelajaran. Dan pada akhirnya satu jam digunakan mahasiswa untuk meminta pendapat kepada mahasiswa praktikan lain tentang media pembelajaran serta mengevaluasi dahulu media pembelajarannya kepada guru pembimbing untuk diberi masukan yang baik sebelum digunakan di dalam kelas.

6) Pembuatan Soal Ulangan Harian

Setelah melakukan tiga pertemuan pembelajaran, selanjutnya mahasiswa praktikan membuat evaluasi kepada siswa berupa Ulangan Harian. Pada kesempatan kali ini mahasiswa praktikan mencoba untuk memvariasi model soal agar dapat lebih menarik dan membuat semangat siswa dalam mengerjakannya dengan menggunakan tugas pengganti ulangan harian berupa pembuatan video dialog dua orang dalam satu kelompok. Hal ini dipilih karena mahasiswa praktikan beranggapan bahwa belajar bahasa itu lebih menarik dan cepat dipahami jika selalu dipraktikkan. Materi yang digunakan dalam tugas pengganti ulangan harian adalah *se saluer* dan telah disetujui oleh guru pembimbing. Dalam hal pembuatan soal tugas pengganti ulangan harian ini dibutuhkan waktu tiga jam yakni tahap awal setengah jam untuk persiapan melihat kembali materi – materi di RPP yang telah diajarkan di kelas. Kemudian dilanjut dengan dua jam mencari materi yang sesuai untuk diujikan berdasarkan RPP dan mulai untuk menyusunnya. Serta pada akhirnya soal tugas pengganti ulangan harian ini dievaluasi oleh guru pembimbing selama setengah jam. Tugas ini diberikan pada minggu keempat pembelajaran dan siswa diberi waktu untuk satu minggu dalam pengerjaannya yang kemudian dikumpulkan pada hari senin minggu kelima, respon siswa sangat antusias dalam pembuatan video ini. Aspek yang dinilai pada tugas ini meliputi ketepatan pengumpulan tugas, kreativitasan pembuatan tugas, *pronunciation*, dan *grammaire* pada teks dialog yang digunakan. Dan pada minggu kelima waktu pelaksanaan ujian dilakukan untuk menonton bersama serta mengevaluasi hasil tugas siswa.

7) Pembuatan Daftar Nilai Siswa

Dasar pembuatan daftar nilai siswa ini merupakan hasil evaluasi siswa yang dilakukan pada tugas di minggu kedua dan tugas akhir pengganti ulangan harian. Pada tugas pertama siswa

mengerjakannya dengan baik. Namun, pada tugas akhir pengganti ulangan harian ada sejumlah empat siswa yang nilainya masih dibawah kompetensi ketuntasan minimal dikarenakan keterlambatan pengumpulan tugas dan kurang seriusan pembuatannya. Dalam pelaksanaannya mahasiswa praktikan membutuhkan waktu tiga jam untuk membuat daftar nilai siswa. Setengah jam awal untuk persiapan mengecek kembali daftar siswa dan hasil kerja siswa. Kemudian satu jam digunakan untuk mengoreksi hasil kerja siswa dan merekap nilai. Dan setengah jam untuk mengevaluasi daftar nilai siswa kepada guru pembimbing.

8) Konsultasi Dosen PPL jurusan

Konsultasi dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan dimana tiap pertemuannya berjalan selama kurang lebih dua jam. Pada pertemuan pertama digunakan untuk konsultasi pembuatan RPP, pertemuan kedua Dosen PPL jurusan melakukan pendampingan di dalam kelas, kemudian pada pertemuan ketiga konsultasi mengenai penyusunan laporan PPL.

9) Konsultasi DPL kelompok

Konsultasi oleh DPL Kelompok dilakukan sebanyak dua kali pertemuan. Pada pertemuan pertama digunakan untuk sharing dan pemantuan jalannya PPL dan pada pertemuan kedua konsultasi tentang penyusunan laporan PPL sekaligus melakukan penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah.

10) Piket Guru

Piket guru merupakan salah satu tugas wajib guru selain mengajar di kelas. Mahasiswa praktikan diberikan kesempatan untuk melaksanakan piket guru ini. Dalam pelaksanaannya mahasiswa praktikan mendapatkan jatah satu hari piket guru yang dilaksanakan selama sepuluh jam atau bisa dikatakan satu hari penuh pelaksanaan Sekolah. Tugas seorang piket yakni merekap daftar siswa yang tidak hadir pada hari itu, kemudian mencatat siswa yang telat maupun akan izin meninggalkan pelajaran serta menggantikan tugas mengajar guru yang berhalangan hadir.

11) Penyusunan Laporan Individu

Lima minggu pelaksanaan PPL ini juga digunakan mahasiswa untuk merekap laporan individu yang telah dilaksanakan pada tiap minggunya. Mahasiswa praktikan membutuhkan waktu dua jam dalam tiap minggunya untuk penyusunan laporan kegiatan individu pada setiap minggu yang telah terlewati.

2. Media

Media yang digunakan dalam proses pengajaran yaitu media yang telah tersedia di sekolah antara lain laptop, LCD proyektor, *whiteboard* dan *boardmaker*.

3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilaksanakan dengan memberi tugas kelompok, yaitu dengan membuat sebuah video dialog pengenalan dalam bahasa perancis yang dilakukan oleh dua orang.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Analisis Praktik Pembelajaran

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan selama 5 minggu, yaitu mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan PPL difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: pembuatan media pembelajaran dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

2. Hambatan dan Solusi Pengajaran

- a) Adanya kegiatan ulang tahun sekolah dan karnaval kabupaten sehingga jam pelajaran dikurangi menjadi 30 menit dan siswa dipulangkan lebih awal menyebabkan materi yang disampaikan tidak sesuai dengan rancangan pembelajaran yang telah dibuat.

Solusi: Memanfaatkan waktu dengan seoptimal mungkin untuk menerangkan materi pelajaran dan memberikan materi dalam bentuk *soft file powerpoint* kepada siswa.

- b) Kurangnya kemampuan membaca siswa sehingga pengucapan siswa masih banyak yang salah.

Solusi: Membantu membenarkan pengucapan siswa secara perlahan dan diulang-ulang secara bersamaan dengan siswa yang lain.

- c) Masih banyak siswa yang bergantung dengan *google translate* sehingga beberapa tugas menulis siswa kacau gramatikalnya.

Solusi: Memberikan pengertian kepada siswa agar tidak terlalu percaya dengan *google translate* dan mengajarkan struktur kalimat yang sederhana.

Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Bahasa Prancis memberikan bimbingan secara langsung kepada praktikan, baik sebelum pengajaran berlangsung maupun setelah pelaksanaan pengajaran. Guru pembimbing akan memberikan umpan balik yang berkaitan dengan teknis mengajar yang dilakukan praktikan di depan kelas sehingga apabila ada kekurangan dalam menyampaikan materi maupun yang lain dalam proses pembelajaran, guru pembimbing akan memberikan tanggapan kepada praktikan. Hal ini dimaksudkan agar praktikan dapat melakukan pengajaran yang lebih baik.

Selama praktek mengajar di SMA Negeri 2 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Dan yang tidak kalah pentingnya siswa diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam. Selain itu guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa.

Selama praktek mengajar di SMA Negeri 2 Klaten telah banyak yang praktikan dapatkan, yaitu antara lain bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya dengan berbagai sifat dan perilakunya yang kadang mengganggu, dapat kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran serta pandai memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Guru harus berperan sebagai mediator bagi siswa dalam menemukan konsepnya sendiri. Dan yang tidak kalah pentingnya siswa

diajak untuk mengenal lingkungan sekitar sebagai media pembelajaran sehingga siswa dapat belajar pula dari gejala atau fenomena alam. Selain itu guru juga harus mampu memberikan pesan moral sesuai dengan materi dan kehidupan di sekitar siswa.

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Dalam hal ini praktikan dalam menyelesaikan programnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing apakah benar atau masih kurang sesuai atau ada hal lainnya. Guru pembimbing disini memberi umpan balik yang baik. Guru pembimbing membantu mengarahkan, membimbing, dan memberikan pengertian dalam setiap permasalahan yang dihadapi mahasiswa praktikan. Oleh karena itu, guru pembimbing memberikan umpan balik yang sangat baik, jadi keduanya saling mendukung.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PPL pada tahun ini yang menggunakan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang lumayan cukup.
2. Dengan mengikuti kegiatan PPL mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
3. Di dalam kegiatan PPL, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. PPL memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

B. Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh pihak yang bersangkutan berdasarkan hasil pengalaman praktikan selama melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), antara lain:

1. Untuk SMA Negeri 2 Klaten

- a. Perlunya peningkatan kedisiplinan dan ketertiban terutama bagi siswa-siswi karena masih banyak siswa yang tidak mematuhi tata tertib sekolah.

- b. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PPL yang berada dibawah bimbingan guru yang bersangkutan.
- c. Pihak sekolah hendaknya memberikan masukan yang membangun bagi mahasiswa PPL mengenai segala permasalahan berkaitan dengan proses pengajaran.

2. Untuk Mahasiswa PPL yang akan datang

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- e. Mahasiswa PPL harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi, perangkat pembelajaran dan juga dari diri pribadi mahasiswa.
- f. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus menerus.
- g. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
- h. Hendaknya mahasiswa PPL memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
- i. Praktikan harus menjaga nama almamater UNY, disiplin, dan bertanggung jawab.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Widyawati, Renny. 2009. *Laporan Individu KKN-PPL UNY*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN 1

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL

LAMPIRAN 2

CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAMPIRAN3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

LAMPIRAN4

SOAL ULANGAN HARIAN

LAMPIRAN 5

PRESENSI DAN NILAI SISWA

LAMPIRAN 6

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
TAHUN 2015**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F01

Untuk Mahasiswa

NO	PROGRAM/KEGIATAN PPL INDIVIDU	JUMLAH JAM PERMINGGU					JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	
1	Observasi Kelas	4					4
	a. Persiapan	1					
	Bertemu dengan guru mata pelajaran						
	Koordinasi dan pembagian kelas						
	Melihat lokasi kelas						
	b. Pelaksanaan	2					
	Masuk ke kelas bersama guru mata pelajaran						
	Mengamati situasi kelas (keadaan siswa dan cara guru mengajar)						
	Mengisi lembar pengamatan pada draft kertas						
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1					
	Diskusi dengan guru mata pelajaran						
	Memindahkan data hasil pengamatan ke lembar pengamatan PPL						
2	Upacara Bendera	1	1	1	1	1	5
3	Pembuatan RPP	2	2	2	2		8
	a. Persiapan	1	1	1	1		
	Membaca silabus						
	Mencari sumber bahan ajar (Buku, Internet dan Sumber lainnya)						
	b. Pelaksanaan	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Membuat RPP						
	Mengetik dan mencetak						
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5		
	Mengkonsultasikan RPP dengan guru mata pelajaran						
4	Pembuatan Media Pembelajaran	3	3	3	3		12
	a. Persiapan	1	1	1	1		
	Melihat materi di silabus						
	Mencari contoh media pembelajaran (Buku, Internet dan Sumber lainnya)						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1		
	membuat slide powerpoint						
	mengunduh video pembelajaran di internet						
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1	1		

	meminta pendapat teman tentang media						
	mengkonsultasikan media ke guru pembimbing						
5	Praktek Mengajar		4	4	4	4	16
	a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	
	Membaca kembali RPP						
	Mengecek kembali materi yang akan disampaikan						
	b. Pelaksanaan		3	3	3	3	
	Praktek Mengajar di kelas X IPS 1						
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		0,5	0,5	0,5	0,5	
	mengevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran						
6	Pembuatan soal Ulangan Harian				3		3
	a. Persiapan				0,5		
	Melihat RPP yang telah dilaksanakan						
	b. Pelaksanaan				2		
	Mencari materi ulangan harian						
	Membuat Soal Ulangan						
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				0,5		
	Mengevaluasi soal ulangan kepada guru pembimbing						
7	Pembuatan Daftar Nilai Siswa			2		2	4
	a. Persiapan			0,5		0,5	
	Mengecek kembali lembar jawab siswa						
	b. Pelaksanaan			1		1	
	Mengoreksi hasil kerja siswa						
	Merekap nilai siswa						
	b. Evaluasi & Tindak Lanjut			0,5		0,5	
	Mengkonsultasikan hasil kerja siswa ke guru pembimbing						
8	Konsultasi Dosen PPL jurusan		2	2		2	6
	Konsultasi pembuatan RPP		2				
	Pendampingan di dalam kelas			2			
	Konsultasi laporan PPL					2	
9	Konsultasi Dosen PPL			2		2	4
	Pemantauan Jalannya PPL			1		1	
	Konsultasi laporan PPL dan penarikan mahasiswa PPL			1		1	
10	Piket Guru	10	10	10	10	10	50
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	berangkat lebih pagi						
	b. Pelaksanaan	9	9	9	9	9	
	Merekap data absensi siswa						
	Memberi tugas ke kelas						
	Menggantikan guru yang berhalangan hadir						

	b. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Mengecek kembali data rekap siswa dan disimpan di loker						
11	Guru Tutor	4	4	4	4	4	20
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	
	Berkordinasi dengan teman yang akan mengajar						
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	
	Mendampingi teman yang mengajar dan mengkondisikan kelas						
	Mendokumentasikan jalannya pembelajaran						
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1	1	1	
12	mengevaluasi jalannya kegiatan pembelajaran bersama guru pembimbing						
	Penyusunan Laporan Individu	2	2	2	2	2	10
	a. Persiapan	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Mengecek kembali kegiatan dalam satu bulan						
	b. Pelaksanaan	1	1	1	1	1	
	Mendata semua kegiatan yang telah dilaksanakan						
	Menyusun laporan pelaksanaan kegiatan PPL						
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Mengkonsultasikan laporan kepada Dosen pembimbing lapangan						
	JUMLAH	24	26	30	27	27	142

Klaten, 11 September 2015

Mengetahui

Kepala Sekolah


Yohanes Priyono, M Pd
NIP. 19570507 198903 1 007

Dosen Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Rohali, M.Hum
NIP. 1965080 199303 1 014

Ghani Naufal Sanni
NIM. 12204241028



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Minggu ke - 1

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Ghani Naufal Sanni

No. Mahasiswa : 12204241028

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis

Dosen Pembimbing : Rohali, M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">–Upacara bendera.–Konsultasi pertama dengan guru pembimbing tentang rencana pembelajaran dan jadwal mengajar.–Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas X IPS 2.–Pembuatan RPP ke-1 untuk kelas X (salutation).	<ul style="list-style-type: none">–Pengenalannya mahasiswa PPL UNY.–Setiap mahasiswa membuat 4 RPP dan mengajar 1 kelas.–Pengenalannya mahasiswa kepada siswa kelas X IPS 2 dan cara mengajar guru di kelas.–RPP ke-1 untuk kelas X telah dibuat.	<ul style="list-style-type: none">–Tidak ada–Tidak ada–Tidak ada–Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">–Tidak ada–Tidak ada–Tidak ada–Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

2.	Selasa, 11 Agustus 2015	- Konsultasi RPP ke-1 untuk kelas X. - Tugas Piket	RPP ke-1 telah disetujui. Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.	Tidak ada. Tidak ada	Tidak ada. Tidak ada.
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Praktik mengajar sebagai guru tutor di kelas XI IPS 1 pertemuan pertama (<i>la classe</i>).	Perkenalan dengan siswa dan membahas tentang benda-benda di dalam kelas.	Siswa masih kurang fokus memperhatikan pelajaran.	Melibatkan siswa dengan cara maju menuliskan benda-benda yang ada dikelas.
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Praktik mengajar sebagai guru tutor di kelas XI IPS 1 pertemuan kedua (<i>la classe</i>)	Melanjutkan materi, belajar menyanyi dan maju berdialog secara berpasangan.	Tidak ada.	Tidak ada.
5.	Sabtu, 22 Agustus 2015	- Pembuatan media pembelajaran untuk praktik mengajar ke-1 - Pembuatan laporan individu selama satu minggu.	-Media berupa powerpoint dan video pendek. -Catatan mingguan dan dokumentasi telah dikerjakan.	-Tidak ada -Tidak ada	-Tidak ada -Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Mengetahui,

Klaten, 11 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rohali, M.Hum

NIP. 1965080 199303 1 014

Dra. Sita Sundari

NIP. 1958111 119870 2 003

Ghani Naufal Sanni

NIM. 12204241028



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Minggu ke - 2

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Ghani Naufal Sanni

No. Mahasiswa : 12204241028

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis

Dosen Pembimbing : Rohali, M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	–Upacara bendera HUT RI 70	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Praktik mengajar di kelas X IPS 1 pertemuan pertama (<i>salutation</i>).	Mengenal kosakata sapaan dalam bahasa perancis dan penggunaannya	Pengucapan (<i>prononciation</i>) siswa masih kurang benar	Mengulang – ulang ucapan salam kembali secara bersama sama.
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Praktik mengajar sebagai guru tutor di kelas XI IPS 1 pertemuan ketiga (<i>la famille</i>).- Konsultasi dengan dosen DPL jurusan	<p>Berlatih membaca dan menyebutkan hubungan relasi keluarga serta memperkenalkan anggota keluarga secara lisan.</p> <p>Konsultasi tentang penyusunan RPP.</p>	<p>Masih banyak siswa yang pengucapan (<i>prononciation</i>) – nya belum benar.</p> <p>Tidak ada</p>	<p>Berlatih mengucapkan secara bergantian dan bersamaan.</p> <p>Tidak ada</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

4.	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Praktik mengajar sebagai guru tutor di kelas XI IPS 1 pertemuan keempat (<i>la famille</i>).- Tugas Piket	<p>Membahas tentang keluarga Romain.</p> <p>- Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.</p>	<p>Tidak ada.</p> <p>Tidak ada.</p>	<p>Tidak ada.</p> <p>Tidak ada.</p>
5.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pembuatan RPP ke-2 untuk kelas X (<i>se presenter</i>).- Pembuatan media pembelajaran untuk praktik mengajar ke-2- Pembuatan laporan individu selama satu minggu	<p>-RPP ke-3 telah dibuat.</p> <p>-Media berupa powerpoint dan video pendek.</p> <p>-Catatan mingguan dan dokumentasi telah dikerjakan.</p>	<p>-Tidak ada.</p> <p>-Tidak ada</p> <p>-Tidak ada</p>	<p>-Tidak ada.</p> <p>-Tidak ada</p> <p>-Tidak ada</p>

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Klaten, 11 September 2015

Mahasiswa

Rohali, M.Hum

NIP. 1965080 199303 1 014

Dra. Sita Sundari

NIP. 1958111 119870 2 003

Ghani Naufal Sanni

NIM. 12204241028



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Minggu ke - 3

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten
Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah
Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Ghani Naufal Sanni
No. Mahasiswa : 12204241028
Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis
Dosen Pembimbing : Rohali, M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	–Upacara bendera	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	- Praktik mengajar di kelas X IPS 1 pertemuan pertama (<i>se presenter</i>). - Konsultasi dengan dosen DPL jurusan	-Mempraktekan cara memperkenalkan diri menggunakan bahasa Prancis -Monitoring praktik mengajar praktikan.	- Masih ada siswa yang salah dalam penulisannya. - Tidak ada	- Menjelaskan kembali cara penulisan struktur kata - Tidak ada
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Guru tutor di kelas XI IPS 1 pertemuan kelima (<i>la famille</i>).	Membuat pohon keluarga berdasarkan teks.	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

4.	Kamis, 27 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Guru tutor di kelas XI IPS 1 pertemuan keenam (<i>la description physique</i>). - Tugas Piket 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat deskripsi fisik anggota keluarga masing-masing. - Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru. 	<p>-Tidak ada</p> <p>-Tidak ada</p>	<p>-Tidak ada</p> <p>-Tidak ada</p>
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Konsultasi DPL PPL	Monitoring kegiatan mahasiswa praktikan.	Tidak ada	Tidak ada
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan RPP ke-2 untuk kelas X (<i>se presenter</i>). - Pembuatan media pembelajaran untuk praktik mengajar ke-2 - Pembuatan laporan individu selama satu minggu - Pembuatan rekap daftar nilai siswa. 	<ul style="list-style-type: none"> -RPP ke-3 telah dibuat. -Media berupa powerpoint dan video pendek. -Catatan mingguan dan dokumentasi telah dikerjakan. -Daftar nilai siswa tugas ke-1 	<p>-Tidak ada.</p> <p>-Tidak ada</p> <p>-Tidak ada</p> <p>-Tidak ada</p>	<p>-Tidak ada.</p> <p>-Tidak ada</p> <p>-Tidak ada</p> <p>-Tidak ada</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Mengetahui,

Klaten, 11 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rohali, M.Hum

NIP. 1965080 199303 1 014

Dra. Sita Sundari

NIP. 1958111 119870 2 003

Ghani Naufal Sanni

NIM. 12204241028



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Minggu ke - 4

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Ghani Naufal Sanni

No. Mahasiswa : 12204241028

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis

Dosen Pembimbing : Rohali, M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	–Upacara bendera	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 1 September 2015	- Praktik mengajar di kelas X IPS 1 pertemuan ketiga (<i>presenter quelqu'un</i>).	- Memahami cara menulis pengenalan orang lain.	- Laptop mati saat diujung jam pelajaran.	- Menyanyikan lagu bahasa perancis untuk mengisi waktu
3.	Rabu, 2 Agustus 2015	Guru tutor di kelas XI IPS 1 pertemuan ketujuh (<i>la famille</i>).	Membuat pohon keluarga berdasarkan teks.	Tidak ada	Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

4.	Kamis, 3 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none">-Guru tutor di kelas XI IPS 1 pertemuan kedelapan (<i>la description physique</i>).-Tugas piket guru	<ul style="list-style-type: none">-Membuat deskripsi fisik anggota keluarga masing-masing.- Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada-Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada- Tidak ada
6.	Sabtu, 5 September 2015	<ul style="list-style-type: none">- Pembuatan RPP ke-4 untuk kelas X.- Pembuatan soal ulangan harian- Pembuatan laporan individu selama satu minggu	<ul style="list-style-type: none">-RPP ke-4 telah dibuat.-Soal ulangan harian pertama-Catatan mingguan dan dokumentasi telah dikerjakan.	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada.-Tidak ada-Tidak ada	<ul style="list-style-type: none">-Tidak ada.-Tidak ada-Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Mengetahui,

Klaten, 11 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rohali, M.Hum

NIP. 1965080 199303 1 014

Dra. Sita Sundari

NIP. 1958111 119870 2 003

Ghani Naufal Sanni

NIM. 12204241028



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Minggu ke - 5

Nama Sekolah : SMA N 2 Klaten

Alamat Sekolah : Jl. Angsana, Trunuh, Klaten Selatan, Klaten, Jawa Tengah

Guru Pembimbing : Dra. Sita Sundari

Nama Mahasiswa : Ghani Naufal Sanni

No. Mahasiswa : 12204241028

Fak/Jur./Prodi : FBS/Pend. Bahasa Prancis

Dosen Pembimbing : Rohali, M.Hum

No.	Hari/Tanggal Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	–Upacara bendera	Tidak ada	Tidak ada	Tidak ada
2.	Selasa, 8 September 2015	- Praktik mengajar pertemuan keempat (Ulangan Harian) di kelas X IPS 1.	- Video tugas ditayangkan bersama.	- Tidak ada	- Tidak ada
3.	Rabu, 9 Agustus 2015	-Guru tutor di kelas XI IPS 1 pertemuan ketujuh (<i>la description physique</i>). -Membuat daftar nilai ulangan harian	-Membuat deskripsi fisik anggota keluarga masing-masing. -Daftar nilai Ulangan harian pertama	-Tidak ada -Tidak ada	-Tidak ada -Tidak ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

4.	Kamis, 10 Agustus 2015	-Guru tutor di kelas XI IPS 1 pertemuan kedelapan (ulangan harian) -Tugas piket guru	-Ulangan harian dengan materi yang telah disampaikan. - Rekap absensi dan izin siswa serta izin dan tugas dari guru.	-Tidak ada -Tidak ada	-Tidak ada - Tidak ada
6.	Jumat, 11 September 2015	- Merekap laporan individu selama lima minggu - Konsultasi DPL PPL - Konsultasi DPL jurusan	- Catatan mingguan dan dokumentasi telah dikerjakan. - Konsultasi laporan sekaligus penarikan PPL - Konsultasi laporan	- Tidak ada - Tidak ada - Tidak ada	- Tidak ada - Tidak ada - Tidak ada

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Klaten, 11 September 2015

Mahasiswa

Rohali, M.Hum

NIP. 1965080 199303 1 014

Dra. Sita Sundari

NIP. 1958111 119870 2 003

Ghani Naufal Sanni

NIM. 12204241028



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: X IPS 1 /1
Materi Pokok	: <i>Salutation et Se presenter</i>
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Pertemuan Ke	: 1

A. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar

3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memperkenalkan identitas diri sendiri secara lisan dengan memperhatikan unsur kebahasaan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memperkenalkan identitas diri sendiri secara komunikatif di depan kelas

E. Materi Ajar/Pembelajaran

1. Tema : se saluer
2. *Savoir - Faire* : mengucapkan salam dalam bahasa Perancis
3. Unsur kebahasaan:

Vocabulaire Salutation

1. Salam Pembuka
 - Bonjour
 - Bonsoir
 - Salut
2. Menanyakan kabar
 - Ca Va? *Ca va, Merci! *Ca ne va pas!
 - Comment allez-vous? *Très bien, merci! ☺ *Je vais mal! ☹
3. Salam penutup
 - A bientôt
 - Au revoir
 - A demain
 - A la semaine prochaine

F. Pendekatan dan metode pembelajaran

Model Pembelajaran : *Comunicatif Learning*

Pendekatan : Komunikatif

G. Kegiatan Pembelajaran

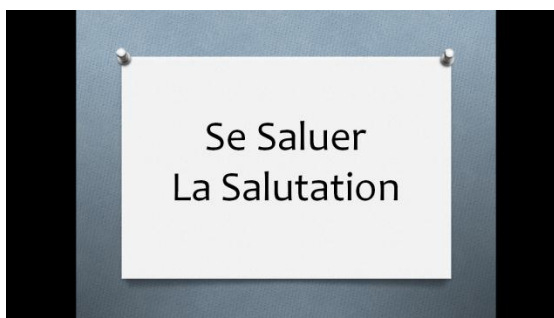
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya2. Siswa memperhatikan guru yang sedang	15 menit

	<p>mengecek kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan.</p> <p>3. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	
B. Inti	<p>Mengamati</p> <p>1. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang se saluer.</p> <p>2. Siswa mendengar video yang diputar oleh guru.</p> <p>Bertanya</p> <p>Siswa menanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya maupun format penulisan yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen</p> <p>Siswa mencoba menerka informasi yang telah didapatkan dari audio.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Siswa mencari dan mencatat kosa-kata yang ada dalam video.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>1. Siswa mencoba memberikan salam dalam</p>	<p>25 menit</p> <p>10 menit</p> <p>30 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p>

	bahasa Perancis masing-masing secara lisan.	
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran dengan melakukan permainan bisik kata. 4. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai. 	25 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Audio visual, powerpoint
2. Alat/bahan : LCD, leptop, speaker dll
3. Sumber belajar : youtube dan power point



I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes tulis.

2. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk memperkenalkan identitas diri sendiri di depan kelas secara lisan

3. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan kata	25
2	Ketepatan kalimat	25
3	Ketepatan penulisan	25
4	Kelancaran	25
Jumlah Skor		100

Mengetahui
Guru Pendamping,


Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Klaten ,

Mahasiswa PPL,

Ghani Naufal Sanni

NIM. 12204241028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: X IPS 1 /1
Materi Pokok	: <i>Se presenter</i>
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Pertemuan Ke	: 2

J. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K. Kompetensi Dasar

3.2. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

2. Memperkenalkan identitas diri sendiri secara lisan dengan memperhatikan unsur kebahasaan.

M. Tujuan Pembelajaran

2. Siswa mampu memperkenalkan identitas diri sendiri secara komunikatif didepan kelas

N. Materi Ajar/Pembelajaran

4. Tema : *se presenter*
5. *Savoir - Faire* : *se presenter et les chiffres*

6. Unsur kebahasaan:

Bonjour!

Je m'appelle Paul

Je viens de Bretagne

J'habite à Paris

J'ai 19 ans

Je suis lycéen

J'aime écouter de la musique

1 = un / une	11 = onze
2 = deux	12 = douze
3 = trois	13 = treize
4 = quatre	14 = quatorze
5 = cinq	15 = quinze
6 = six	16 = seize
7 = sept	17 = dix-sept
8 = huit	18 = dix-huit
9 = neuf	19 = dix-neuf
10 = dix	20 = vingt

O. Pendekatan dan metode pembelajaran

Model Pembelajaran : *Comunicatif Learning*

Pendekatan : Komunikatif

P. Media, Alat dan Sumber Belajar

4. Media : Audio visual, powerpoint
5. Alat/bahan : LCD, leptop, speaker dll
6. Sumber belajar : youtube dan power point



Q. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes lisan.

4. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk memperkenalkan idenditas diri sendiri di depan kelas secara lisan

5. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	Ketepatan kata	25
2	Ketepatan kalimat	25
3	Ketepatan penulisan	25
4	Kelancaran	25
Jumlah Skor		100

Mengetahui

Guru Pendamping,


Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Klaten ,

Mahasiswa PPL,

Ghani Naufal Sanni

NIM. 12204241028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: X IPS 1 /1
Materi Pokok	: Ulangan Harian 1
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Pertemuan Ke	: 3

R. Kompetensi Inti

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

S. Kompetensi Dasar

KD 4.2 : Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

T. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat mengambil informasi dari wacana tertulis tentang *Donner et demander presenter quelque'un*.

U. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menulis dan menjawab dari soal berkaitan dengan materi *Presenter quelque'un*.

V. Materi Ajar/Pembelajaran

7. Tema : *presenter quelque'un*
8. *Savoir - Faire* : *presenter quelque'un*
9. Unsur kebahasaan:
 - Konjugasi *S'appeler, Etre, Avoir, Habiter*.
 - Grammaire :

a. Comment demander l'identité :

Il s'appelle comment?

Quelle est sa profession?

Il/elle a quel âge?

b. Comment présenter quelqu'un :

Je vous présente / Je te présente.

C'est...

Voilà...

Il/elle + Verbe (S'appeler, Etre, Avoir, Habiter)

Marie : Bonjour! Comment ca va?

Marc : Bonjour! Ça va bien, et toi?

Marie : Oui, Ça va bien aussi. Comment tu t'appelles?

Marc : Je m'appelle Marc. Et toi?

Marie : Je m'appelle Marie. D'où viens-tu Marc?

Marc : Je viens du Canada. Et toi?

Marie : Je viens des Etats-Unis. Tu habites où?

Marc : J'habite à Marseille. Et toi?

Marie : J'habite à Paris. Quelle ta profession?

Marc : Je suis étudiant. Et toi Marie?

Marie : Je suis étudiante aussi. Ça me fait plaisir de te rencontrer Marc.

Marc : Moi aussi. Au revoir!

Marie : Au revoir

Presenter de Marie

Elle s'appelle Marie

Elle est Americaine

Elle habite a Paris

Elle est etudiante

Elle a 22 ans

Presenter de Marc

Elle s'appelle Marie

Elle est Canadien

Elle habite a Marseille

Elle est etudiant

Elle a 20 ans

F. Pendekatan dan metode pembelajaran

Model Pembelajaran : *Comunicatif Learning*

Pendekatan : Komunikatif

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
D. Pendahuluan	<p>5. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya</p> <p>6. Siswa memperhatikan guru yang sedang mengecek kehadiran, kebersihan kelas dan kerapian siswa sebagai wujud kepedulian terhadap lingkungan dan kedisiplinan.</p> <p>7. Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>8. Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	15 menit
E. Inti	<p>Mengamati</p> <p>3. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru tentang presenter quelqu'un.</p> <p>4. Siswa melihat teks yang ditayangkan oleh guru.</p> <p>Bertanya</p> <p>Siswa menanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya maupun format penulisan yang sedang dipelajari.</p> <p>Bereksperimen</p> <p>Siswa mencoba menerka informasi yang telah</p>	<p>25 menit</p> <p>10 menit</p> <p>30 menit</p> <p>15 menit</p>

	<p>didapatkan dari teks.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Siswa mencari dan mencatat kosa-kata yang ada dalam teks.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mencoba memperkenalkan diri teman sebangku dalam bahasa Perancis masing-masing secara tertulis.</p>	15 menit
F. Penutup	<p>5. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>6. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>7. Siswa melakukan evaluasi pembelajaran dengan mengerjakan soal yang diberikan.</p> <p>8. Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.</p>	25 menit

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

7. Media : powerpoint
8. Alat/bahan : LCD, laptop, *whiteboard* dll
9. Sumber belajar : power point



Lisez ce dialogue et Presentez ce nouvel etudiant!

Paris, Le 2 Juillet, dans la classe

Jacques : Bonjour à tous !

Étudiants : Bonjour!

Jacques : Aujourd'hui, il y a un nouvel étudiant.

Il va suivre ce cours pendant un semestre.

Bien, je vais vous présenter,

Voilà, Il s'appelle Paul.

Il est Canadien. Il est né le 12 septembre 1994.

Il est étudiant de l'Université du Québec.

Il aime jouer au football. Il est fan de Zinedine Zidane.

Ici, il habite dans le quartier d'Amérique.

Paul : Salut ! Enchanté !

Etudiants : Salut Paul !

I. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui observasi kerja siswa di dalam kelas. Sedangkan penilaian hasil dilakukan melalui tes lisan.

6. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk memperkenalkan identitas diri sendiri di depan kelas secara lisan

7. Penskoran

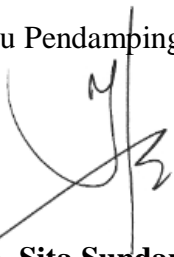
Nom		1
Nationalité		1

Age		1
Adresse		1
Profession		1

Skor benar = 5 x 20 = 100

Mengetahui

Guru Pendamping,



Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Klaten ,

Mahasiswa PPL,

Ghani Naufal Sanni

NIM. 12204241028

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA
Nama Sekolah	: SMA N 2 Klaten
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: X IPS 1 /1
Materi Pokok	: <i>Salutation et Se presenter</i>
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit
Pertemuan Ke	: 4

W. Kompetensi Inti

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

X. Kompetensi Dasar

3.3. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri (l'identité)* dan *kehidupan sekolah (la vie scolaire)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Y. Indikator Pencapaian Kompetensi

3. Memperkenalkan identitas diri sendiri secara lisan dengan memperhatikan unsur kebahasaan

Z. Tujuan Pembelajaran

3. Siswa mampu memperkenalkan identitas diri sendiri secara komunikatif didepan kelas

AA. Materi Ulangan

10. Tema : se saluer
11. *Savoir - Faire* : *mengucapkan salam dalam bahasa Perancis*
12. Soal Ulangan :

C'est une premiere rencontre avec votre ami(e). Creez un video qui represente une conversation de se presenter avec votre ami(e)!

BB. Penilaian

1. Mekanisme dan prosedur

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan melalui ketepatan pengumpulan tugas pengganti Ulangan Harian dan kreativitasan tampilan video. Sedangkan penilaian hasil dilihat dari *prononciation* dan struktur kata yang digunakan.

8. Instrumen penilaian

Siswa diminta untuk memperkenalkan idenditas diri sendiri di depan kelas secara lisan

9. Penskoran

NO	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<i>Prononciation</i>	25
2	Ketepatan pengumpulan tugas	25
3	Ketepatan penulisan teks	25
4	Kreativitasan video	25
Jumlah Skor		100

Mengetahui

Guru Pendamping,



Dra. Sita Sundari

NIP. 19581111 198703 2 003

Klaten ,

Mahasiswa PPL,

Ghani Naufal Sanni

NIM. 12204241028

ULANGAN HARIAN BAHASA PERANCIS

CLASSE : X IPS 1

Nom :

1.

2.

C'est une premiere rencontre avec votre ami(e). Creez un video qui represente une conversation de se presenter avec votre ami(e) !!

Le dialogue

[illegible]

1. Konsultasi DPL Jurusan



2. Praktek Mengajar X IPS 1



3. Guru Tutor XI IPS 1



4. Tugas Piket



